



**ISTITUTO COMPRENSIVO NICHELINO III**  
**Viale Kennedy, 40 – 10042 Nichelino (Torino)**  
**Tel. 011 626905**

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
<p>ELABORAZIONE CURRICOLO VERTICALE</p> <p>scuola Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logico-scientifiche.</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera (L2 e L3)</p> <p>Dare continuità ed unitarietà al curricolo delle discipline</p>	<p>rafforzare i processi di costruzione del curricolo verticale caratterizzante l'identità dell'Istituto;</p> <p>costituire, calendarizzare ed avviare i lavori dei gruppi per la revisione dei curricula</p> <p>implementare l'organizzazione del lavoro nei tre ordini di scuola creando momenti periodici di confronto</p> <p>implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;</p>	<p>Corso di formazione sulla progettazione per competenze</p> <p>Formazione sulla comprensione del testo</p> <p>Attività individuali di formazione e approfondimento</p> <p>-----</p> <p>Riunioni periodiche commissione per il curricolo</p> <p>-----</p> <p>Riunioni periodiche commissione L2/L3</p> <p>-----</p> <p>costruzione della "cassetta didattica"</p> <p>documentazione dei lavori di progettazione/programmazione in intersezione/interclasse/dipartimento</p> <p>Monitoraggio dei tempi di realizzazione del curricolo verticale e revisione periodica delle azioni di miglioramento</p>	<p>gennaio/giugno 2016 a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018</p> <p>settembre 2015</p> <p>-----</p> <p>Intero anno scolastico.</p> <p>-----</p> <p>Intero anno scolastico.</p> <p>-----</p> <p>Tutti gli anni in riunioni periodiche</p>	<p>costruzione della "cassetta didattica"</p> <p>utilizzo di verifiche comuni per classi parallele predisposte per competenze con griglie per la raccolta dei risultati;</p> <p>-----</p> <p>documentazione del lavoro di progettazione effettuato nell'anno</p> <p>-----</p> <p>risultati delle azioni di autovalutazione d'istituto</p>	<p>Commissione formazione</p> <p>Commissione curricolo</p> <p>Commissione POF</p> <p>-----</p> <p>Coordinatori gruppi di lavoro</p>

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
POTENZIAMENTO DEGLI ESITI FORMATIVI DEGLI ALUNNI IN AMBITO LINGUISTICO E MATEMATICO	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni nell'ambito linguistico e matematico	<p>Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali;</p> <p>Utilizzare il tempo scuola docente in maniera flessibile per organizzare attività di recupero/potenziamento in italiano e matematica nei diversi ordini di scuola</p>	<p>Rafforzare l'utilizzo della didattica laboratoriale</p> <p>Creazione di un archivio di didattica ("cassetta didattica") per raccogliere esperienze significative svolte in classe, utile come documentazione e come supporto per gli insegnanti neo immessi in ruolo.</p> <p>Rendere più sistematica l'organizzazione del lavoro collegiale di programmazione/valutazione, con la predisposizione di strumenti comuni per la raccolta dei risultati che permettano un confronto tra le classi parallele e consentano di individuare i punti deboli e le criticità.</p>	Attività realizzate in maniera gradualmente più incisiva nell'arco del triennio a partire dall'anno scolastico in corso	Confronto dei risultati nelle prove nazionali e nelle prove comuni nell'arco del triennio	Coordinatori di interclasse Referenti di dipartimento
	favorire l'uniformità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico riducendo la varianza interna nelle classi e fra le classi	<p>avviare una riflessione sui criteri di formazione delle classi</p> <p>individuare precocemente gli alunni con difficoltà di apprendimento per concentrare le risorse disponibili sui casi problematici.</p> <p>individuare indicatori più</p>	<p>uniformare e sistematizzare il passaggio dati da un ordine di scuola all'altro</p> <p>realizzare tabelle di rilevazione dei risultati nelle prove di competenza standardizzate</p> <p>Lavorare per classi aperte</p>	Tempistica prevista dalla Commissione continuità	indice di "varianza" fra i risultati nelle prove comuni	Commissione continuità

		efficaci per rilevare punti di debolezza/forza degli alunni				
	valutare l'efficacia delle metodologie di insegnamento e delle strategie adottate nel team di classi parallele/dipartimenti	aumentare il grado di progettazione comune delle classi aumentare il livello di condivisione delle buone prassi adottate	progettazione di intersezione scuola dell'infanzia/ interclasse scuola primaria  progettazione nei dipartimenti scuola secondaria  programmazione di classe e interclasse a livello di plesso	Intero anno scolastico	documentazione del lavoro di progettazione effettuato nell'anno	Coordinatori di scuola infanzia/interclasse/dipartimento

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITÀ	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA, RESPONSABILE, SOLIDALE, INCLUSIVA	rendere sistematica l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitare nella programmazione dei tre ordini di scuola gli obiettivi di educazione alla convivenza;</li> <li>- esplicitare le modalità di valutazione per il raggiungimento degli obiettivi;</li> <li>- consolidare pratiche inclusive nei confronti degli alunni e delle famiglie di cittadinanza non italiana;</li> <li>- prevenire la dispersione scolastica e le difficoltà di apprendimento e di socializzazione precoci;</li> <li>- facilitare l'inserimento degli alunni con specifiche problematiche sanitarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione delle diverse identità e radici culturali;</li> <li>- promozione di iniziative di riflessione aperte alle famiglie e alla comunità sui temi della convivenza civile;</li> <li>- attività di alfabetizzazione emotiva nelle classi in collaborazione con il CISA12;</li> <li>- avviare e sistematizzare la riflessione metacognitiva sulle modalità di apprendimento di ciascuno;</li> <li>- laboratori di educazione ambientale, riciclo creativo e di educazione alla salute;</li> <li>- accoglienza e azioni di supporto per le famiglie di alunni con problematiche sanitarie</li> </ul>	Triennio 2016/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verifica per obiettivi;</li> <li>- organizzazione di eventi;</li> <li>- n° classi partecipanti alle attività di alfabetizzazione emotiva;</li> <li>- verifica dei risultati delle attività con il CISA12;</li> <li>- stesura di accordi/protocolli-scuola-famiglia-Comune-ASLTo5</li> </ul>	GLI  Commissione POF

	<p>Favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare gli alunni BES</p>	<p>evidenziare precocemente i disturbi specifici dell'apprendimento</p> <p>predisporre tempestivamente percorsi formativi adeguati</p> <p>adottare buone prassi di didattica per l'inclusione</p>	<p>Partecipare al "tavolo di lavoro sulla Dislessia" e al "tavolo della disabilità" del comune di Nichelino</p> <p>Partecipare agli incontri presso la scuola Polo IC NASI di Moncalieri aggiornamento su varie tematiche inerenti i BES</p> <p>Individuare/confermare insegnanti per GLHI e GLI</p> <p>Conoscere le tappe della legge dalla disabilità ai Bes e saper predisporre il nuovo PDP regionale.</p> <p>Conoscere l'ICF e pensare pedagogico in ICF: dalla riflessione alla compilazione del PEI.</p> <p>Utilizzare l'INDEX per l'inclusione: proposte per uno sviluppo inclusivo della scuola</p> <p>Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto in merito alle strategie/metodologie di gestione delle classi.</p>	<p>Calendarizzazione degli incontri in corso d'anno</p> <p>Triennio 2016/2019: tutti gli incontri concordati in rete</p>	<p>Verbali incontri di rete.</p> <p>Organizzazione del GLHI e del GLI di Istituto</p>	<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione</p>
--	--	---	--	--	---	--

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
VALORIZZARE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA DIMENSIONE EUROPEA DELLA SCUOLA	Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera (L2 eL3)	inserire insegnanti e alunni in attività che favoriscano la consapevolezza della dimensione europea della scuola;	Utilizzo della piattaforma e-Twinning per: attività di gemellaggio tra classi di paesi diversi della Comunità Europea; attività di formazione per docenti (webinar); utilizzo dell'archivio di progettazione didattica della piattaforma; diffusione di buone pratiche di insegnamento della lingua straniera; monitoraggio delle attività; Formazione specifica su e-Twinning	a.s. 2015/2016: iscrizione di tutti gli insegnanti di L2/L3 dell'Istituto alla piattaforma; a.s. 2016/2017 e 2017/2018 graduale estensione dell'utilizzo della piattaforma ai docenti di tutte le discipline.	N° insegnanti iscritti in piattaforma; n° progetti attivi;	Commissione L2
	Partecipazione a progetti di finanziamento europeo di formazione e partenariato	Raccolta dati sulle competenze degli insegnanti L2/L3 e sulla richiesta di formazione. Compilazione del curriculum personale del docente (Europass, LinkedIn) e del proprio progetto individuale di formazione.	Progetto "Erasmus"	Triennio 2016/2019	Presentazione del progetto	Gruppo lavoro Erasmus
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN	standardizzare la raccolta dati sui livelli delle performance in	migliorare il confronto tra le metodologie d'insegnamento ed offrire ai docenti più	potenziamento delle attività di L2, anche con l'utilizzo della metodologia CLIL; aggiornamento sulla didattica della lingua straniera;	Triennio 2016/2019	documentazione del lavoro di progettazione effettuato nell'anno;	Commissione L2

LINGUA STRANIERA (L2 EL3)	lingua inglese nelle classi seconde e quinte della scuola primaria, per monitorare i risultati raggiunti;  Promuovere l'acquisizione di certificazioni di competenze linguistiche (Trinity)	ampie opportunità per approfondire l'utilizzo di diverse metodologie didattiche;  Ampliare l'offerta formativa finalizzata alla certificazione della competenza linguistica	attività individuali di formazione e approfondimento; formazione permanente Attività di laboratorio nelle classi quinte della scuola primaria e nella scuola secondaria		-costruzione della "cassetta didattica"; -utilizzo di verifiche comuni per classi parallele predisposte per competenze con griglie per la raccolta dei risultati; n° alunni che acquisiscono la certificazione	
---------------------------	---	---	---	--	--	--

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
FORMAZIONE DEL PERSONALE	Proporre l'Istituto come primo attore nella formazione del personale, facilitando in ogni modo l'accesso alle iniziative di formazione e aggiornamento sul territorio e promuovendone di specifiche, in base alle esigenze individuate tra i	Costituire la commissione per la formazione docenti.	Raccogliere le esigenze formative del gruppo docente.  Programmare le attività di formazione per il triennio 2016/2019  Diffondere tra i docenti le iniziative di formazione presenti sul territorio;  Raccogliere e valorizzare le competenze dei docenti e promuovere la diffusione di buone pratiche della didattica,	a.s. 2016/2017 per la costituzione della commissione e l'avvio della progettazione per gli a.s. e 2017/2018 e 2018/2019	Monitoraggio delle richieste di formazione; monitoraggio delle attività svolte (n° docenti partecipanti)	Commissione formazione



	<p>docenti.</p> <p>Valorizzare le risorse interne offrendo occasioni per la diffusione di buone pratiche di didattica e programmazione.</p>		<p>anche proponendo iniziative di autoaggiornamento.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE PROGETTO
SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI	<p>Individuazione di aspettative e bisogni formativi di docenti e personale ATA rispetto alle competenze digitali;</p> <p>incremento dell'utilizzo competente delle TIC da parte del personale scolastico e degli alunni;</p> <p>accesso da tutti gli ambienti scolastici alla società dell'informazione;</p> <p>trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare con al centro l'innovazione;</p> <p>progressiva digitalizzazione di amministrazione scolastica e didattica e riduzione dei processi che utilizzano carta.</p>	<p>Raccolta dei bisogni formativi individuali;</p> <p>identificazione delle risorse interne da utilizzare per la formazione;</p> <p>individuazione delle opportunità offerte dal territorio per la formazione;</p> <p>promozione delle attività di collaborazione e autoformazione tramite TIC;</p> <p>consolidamento dell'impiego di strumenti digitali che favoriscano la didattica inclusiva;</p> <p>potenziamento dei servizi digitali per la comunicazione scuola famiglia studente; apertura di dati e servizi della scuola ai cittadini.</p>	<p>Promozione della <b>politica BYOD – Bring Your Own Device</b> per l'utilizzo di dispositivi personali funzionali all'attività didattica;</p> <p>progetti di collaborazione attraverso piattaforma e-Twinning;</p> <p><b>piattaforma e-learning</b> accessibile tramite portale dell'Istituto e portale del Sistema Scuole di Nichelino;</p> <p>promozione della <b>formazione e autoformazione dei docenti</b> per l'utilizzo delle TIC nella didattica;</p> <p>Potenziamento cablaggio LAN/WLAN (<b>Progetto Scuola in Rete</b>);</p> <p>formazione per l'utilizzo di <b>strumenti compensativi</b> digitali per alunni con disabilità o DSA;</p> <p><b>registro elettronico</b>: copertura completa delle classi di scuola primaria e secondaria; accesso alla pubblicazione dei dati pubblici tramite portale dell'istituto (<b>amministrazione trasparente</b>); collaborazione con agenzie formative del territorio per la fruizione delle infrastrutture digitali dell'istituto.</p>	<p>triennio 2016-19</p> <p>(cablaggio LAN WLAN entro A.S. 2016-17 previa concessione finanziamento PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020)</p>	<p>Numero docenti e alunni che utilizzano dispositivi propri; numero docenti e classi partecipanti a progetti e-twinning e a corsi su piattaforma e-learning;</p> <p>Rilevazione dati partecipazione ad attività di formazione; monitoraggio ambienti con accesso alla rete internet; numero alunni che utilizzano costitutivamente strumenti compensativi;</p> <p>Numero classi coperte da registro elettronico; monitoraggio utenze portale scolastico (questionari docenti-genitori studenti)</p>	Commissione nuove tecnologie

AREE PRIORITARIE	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	ATTIVITA'	TEMPI DI REALIZZAZIONE	INDICATORI	RESPONSABILE DEL PROGETTO
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	<p>Avviare un percorso strutturato di raccolta dati per l'autovalutazione d'istituto per raccogliere:</p> <p>le esigenze di formazione degli insegnanti;  le competenze di ciascun docente;  le criticità e i punti di forza della scuola dal punto di vista delle famiglie/docenti/personale ATA.</p>	<p>Compilare il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto</p>	<p>Compilazione del RAV d'Istituto</p> <p>Raccolta dati per l'autovalutazione d'Istituto;</p> <p>Creazione di un archivio per la documentazione e la raccolta dei dati</p> <p>Lettura critica dei dati raccolti</p> <p>Proposte al Collegio docenti conseguenti alla lettura dei dati</p>	<p>Compilazione del RAV entro il corrente anno scolastico</p> <p>Avvio della raccolta dati a.s. 2016/2017</p> <p>Consolidamento di buone pratiche per la raccolta dati aa.ss. 2017/2019</p>	<p>Pubblicazione del RAV</p> <p>Creazione di un archivio di dati</p> <p>Consolidamento della prassi</p>	NIV